

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
Козелецького ліцею №3
Козелецької селищної ради
Протокол №1 від 31.08.2023 р

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора
Козелецького ліцею №3
Козелецької селищної ради
від 31.08.2023 р. № 160-о

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
основного циклу
початкової освіти (3-4 класи)
Козелецького ліцею №3
Козелецької селищної ради

Період реалізації: 2023-2024 навчальний рік

1. Пояснювальна записка

Козелецький ліцей №3 – заклад загальної середньої освіти з українською мовою навчання, який надає освітні послуги з отримання повної загальної середньої освіти. За Статутом є комунальним закладом освіти. Статут закладу (ідентифікаційний код: 26295040) затверджений рішенням двадцятої сесії Козелецької селищної ради восьмого скликання від 12 серпня 2022 року №06-20/VIII. Заклад забезпечує умови для навчання дітей, які можуть самостійно пересуватися.

Заклад здійснює освітній процес за денною формою навчання в одну зміну. Тривалість навчального тижня – 5 днів. Структура, тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня визначаються педагогічною радою закладу у межах часу, що передбачений Освітньою програмою закладу та Санітарним регламентом.

Режим дня підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності.

Формами здобуття освіти у Козелецькому ліцеї №3 відповідно до Закону України «Про освіту» (ст.9) є:

-Інституційна (очна(денна)).

Порядок здобуття повної загальної середньої освіти за інституційною формою окреслено у Положенні про інституційну форму здобуття повної загальної середньої освіти в Козелецькому ліцеї №3 Козелецької селищної ради (наказ по Козелецькому ліцею №3 Козелецької селищної ради від 30.08.2022 №125-о «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття повної загальної середньої освіти в Козелецькому ліцеї №3 Козелецької селищної ради»).

Права та обов'язки учасників освітнього процесу при організації навчання за інституційною формою визначаються законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та іншими нормативно-правовими актами у сфері загальної середньої освіти.

Організація здобуття освіти за інституційною формою здійснюється відповідно до Освітньої програми ліцею.

- Індивідуальна (екстернат, сімейна (домашня форма), педагогічний патронаж).

Індивідуальна форма здобуття освіти (екстернатна, сімейна, педагогічний патронаж) може організовуватися в ліцеї відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти в Козелецькому ліцеї №3 Козелецької селищної ради (наказ по Козелецькому ліцею №3 Козелецької селищної ради від 31.08.2022 № 125-о «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти в освіті в Козелецькому ліцеї №3 Козелецької селищної ради»).

Інклюзивне навчання може організовуватися в ліцеї відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання в Козелецькому ліцеї №3 Козелецької селищної ради (наказ по Козелецькому ліцею №3 Козелецької селищної ради від 31.08.2022 № 125-о «Про затвердження

Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти в освіті в Козелецькому ліцеї №3 Козелецької селищної ради»).

Індивідуальне навчання: відповідно до поданих заяв батьків, висновків ІРЦ буде організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) для учнів :

№ за/п	Прізвище, ім'я, по батькові учня	Клас	Кількість годин на тиждень	Діагноз	Юридична підстава
1.	Марченко Рустам Максимович	3-Г	10	F 84.0, F 86.1, F 86.7. Порушення комунікативної функції та соціальної взаємодії в поєднанні з когнітивною недостатністю	висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 24 червня 2021р. № ІРЦ-85999/2021/249185
3.	Фрідрих Сергій Сергійович	3-Б	10	F 07.8, F 80.1, F70,0 Порушення комунікативної функції та соціальної взаємодії в поєднанні з когнітивною недостатністю	висновок про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 12 липня 2021 року № ІРЦ-85999/2021284624
3.	Сирай Дмитро Євгенійович	4-А	10	Затримка психічного розвитку з розладами експресивного мовлення у формі ЗНМ II-III р.	висновок про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 12 липня 2022 р. № ІРЦ-85999/2021/293865

Нормативно правова база, що регулює питання «Про освіту»

Про форми здобуття освіти Лист МОН України від 20.08.2019 № 1/9-525 “Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти” Наказ МОН України від 10.07.2019 №955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8», щодо внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в закладах загальної середньої освіти Наказ МОН України від 23.04.2019 №536 “Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти” Наказ МОН України від 25.04.2013 № 466 “Про затвердження Положення про дистанційне навчання”.

Метою початкової освіти для учнів 3-4 класів є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітня програма основного циклу початкової освіти (3-4 класи) Козелецького ліцею №3 Козелець селищної ради, розроблена на основі Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743) відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» і ґрунтується: на законах України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державному стандарті початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами), Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020р. № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394 .

Призначення закладу початкової освіти :

Реалізація права дитини на здобуття початкової освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

- гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
- інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
- створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини:
 - пізнавальних, психічних процесів;
 - належної спрямованості на активність у соціумі;
 - конструктивних мотивів поведінки;
 - самосвідомості;
 - позитивної самооцінки;
 - самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує

урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Освітню програму побудовано із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації ліцеєм єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма ліцею спрямована на:

- створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям;
- формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів як бази для успішного навчання в основній школі;
- розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, пізнавальної мотивації учня та його життєвих навичок;
- формування ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів.

Початкова освіта в Козелецькому ліцеї №3 – це перший рівень повної загальної середньої освіти.

Метою освітньої програми ліцею є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Цілями та задачами освітнього процесу ліцею є:

- забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантування наступності освітніх програм усіх рівнів;
- впровадження інноваційні технології в освітній процес через моніторинг всіх аспектів освітньої діяльності;
- створення моделі ліцею, що сприяє всебічному розвитку учнів, формуванню їх творчих здібностей;
- створення умов для самореалізації особистості, її прагнення до успіху;

- створення ефективної моделі роботи з обдарованими учнями;
- створення системи виховної роботи, направленої на виховання патріота України;
- розроблення комплексу заходів, що забезпечуватимуть психологічне та фізичне здоров'я, включаючи питання безпеки суб'єктів освітнього процесу;
- розвивати власний сайт в мережі Інтернет як проєкт, у ході якого може бути створений рекламний майданчик, де буде формуватися доброзичливий імідж закладу в Інтернеті;
- підвищення професійних компетентностей педагогічних працівників через модернізацію методичної роботи з обов'язковою популяризацією досягнутих позитивних результатів.

Освітня програма ліцею визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, окремих предметів, зокрема їх інтеграції, логічну послідовність їх вивчення;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.

Освітню програму ліцею укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, зокрема: українська мова, мови корінних народів та національних меншин, літератури (МОВ);

іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

До освітньої програми додано навчальний план, у якому детально окреслено розподіл навчального навантаження на тиждень.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022 р. № 521 оновлено типову освітню програму для 3-4 класів. Оновлені типові освітні програми затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. №743.

Організацію освітнього процесу в 3-4 класах здійснено за Типовою освітньою програмою, розробленою авторським колективом під керівництвом Шияна Р.Б.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів

3 класу – 26 години на тиждень;

4 класу – 26 годин на тиждень;

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти I ступеня (3-4 кл.) (Додаток 1).

Особливості Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна, полягають у структуруванні змісту початкової освіти за освітніми галузями та представленні його інтеграції в навчальних предметах, що визначені навчальним планом. Запропонована у програмі інтеграція забезпечує умови для формування в молодших школярів цілісної картини світу, здатності сприймати предмети і явища різнобічно, системно та визначати практичне застосування вивченого.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4 класів – 1820 годин/навч. рік: 3 класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік); 4 класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік). Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем. Повноцінність початкової освіти реалізується як інваріантної, так і варіативної складових.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Відповідно до мов навчання у 3-4 класах передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Зміст мистецької освітньої галузі реалізується через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво. Вибір здійснено з урахуванням фахової підготовки кадрового складу педагогічних працівників школи та погоджено педагогічною радою.

Реалізація інформативної освітньої галузі у 3-4^х класах забезпечується предметом «Інформатика» (1 година на тиждень).

Варіативною складовою Типових навчальних планів початкової школи з навчанням українською мовою (Додаток 1 до Типової освітньої програми

початкової освіти за редакцією Р.Шияна) у 1-4^х класах передбачено 1 додаткова година, яка використана на посилення предмету інваріантної складової (української мови). Години варіативної складової використані у повному обсязі.

На основі навчального плану Козелецький ліцей №3 складає на кожен навчальний рік робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Учні з особливими освітніми потребами здобувають початкову освіту в закладі загальної середньої освіти за індивідуальними робочими навчальними планами, затвердженими наказами МОН України.

Поділ класів на групи

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за №229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти №572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту №921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки №401 від 08.04.2016) у 3-4 класах здійснюється поділ на групи для вивчення інформатики.

Перелік навчальних програм ліцею 3 клас

Предмет	Програма
Українська мова Англійська мова Математика «Я досліджую світ» «Мистецтво: музичне мистецтво» Мистецтво: образотворче мистецтво» Інформатика Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор Р.Б. Шиян) Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»

4 клас

Предмет	Програма
Українська мова Математика Англійська мова «Я досліджую світ» «Мистецтво: музичне мистецтво» Мистецтво: образотворче мистецтво» Інформатика Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор Р.Б. Шиян) Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»

Контроль та оцінювання навчальних досягнень

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульовального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 3-4-х класах формульовальному та підсумковому оцінюванню.

Вербальну і рівневу оцінки можна виражати як усно, так і письмово. Процес навчання та його результати характеризуються доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями.

Оцінювання результату навчання учнів 3-4 класів здійснюється за рівнями: початковий, середній достатній, високий.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти.

Формульовальне оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій. Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також Санітарного регламенту (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час).

Дистанційне навчання організовується для учнів, які не мають медичних протипоказань до занять з комп'ютерною технікою. Облік навчальних занять і результатів навчання під час дистанційного освітнього процесу здійснюється відповідно до законодавства (у електронному журналі, свідоцтвах досягнень).

Системи оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти.

Відповідно **п.28 Державного стандарту початкової освіти** отримання даних та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюються у процесі формульовального та підсумкового оцінювання.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах Козелецького ліцею №3 підлягають формульовальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню. Формульовальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;

діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Під час перевірки письмових робіт учнів учителі користуються ручкою із зеленою пастою.

Учителі початкових класів Козелецького ліцею №3 розробили і затвердили на методичному об'єднанні учителів початкових класів Козелецького ліцею №3 пам'ятку з перевірки тематичних діагностувальних робіт (Додаток 5).

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічна послідовність їх вивчення.

Формування в учнів початкової школи ключових компетентностей, передбачених освітньою програмою для 3-4^{-х} класів ліцею здійснюється за такими освітніми галузями: мовно-літературною, математичною, громадянською та історичною, природничою, соціальною та здоров'язбережувальною, інформатичною, технологічною, мистецькою та фізкультурною.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах II циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися

очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання. Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається шляхом: формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості; підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними цією Типовою освітньою програмою.

Мовно-літературна освітня галузь (Освітня галузь «Мовно-літературна») за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, реалізується у навчальних предметах «Українська мова» (інтегрований курс), «Іноземна мова» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Вивчення української мови передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь), відповідно до якого 5 годин на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 2 години української мови на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь). Відповідно до зазначеного українська мова фіксується як окремий предмет (5 годин на тиждень).

Освітню програму з української мови створено на основі Державного стандарту початкової освіти. Метою інтегрованого курсу з мовно-літературної освіти є розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому і суспільному житті, у міжкультурному діалозі, бачити її передумовою життєвого успіху; плекання здатності спілкуватися рідною мовою; формування шанобливого ставлення до культурної спадщини; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- виховання стійкої мотивації до читання та прагнення вдосконалювати своє мовлення;
- сприяння індивідуальному самовияву учнів та взаємодії між ними через розвиток комунікативних умінь, зокрема діалогічного мовлення, театралізацію;
- розвиток уміння вдумливого читання і базових правописних умінь;
- збагачення духовного світу учнів через естетичне сприймання творів художньої літератури та медіапродуктів;
- розвиток уяви та творчого мислення учнів за допомогою творів літератури та мистецтва, медіатекстів, театралізації, гри;
- формування умінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науково-популярні, навчальні, медіатексти);

- розвиток здатності спостерігати за мовними явищами, експериментувати зі звуками, словами, фразами, зокрема і в мовних іграх, для опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;
- створення сприятливого мовного середовища у школі, зокрема й через пізнання сучасної дитячої літератури різної тематики та жанрів.

Відповідно до окреслених завдань, у початковому курсі мовнолітературної освіти виокремлено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовлення», «Театралізуємо».

Метою іншомовної освіти (реалізується через предмет іноземна мова (англійська) для загальної середньої освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей і задоволення різних життєвих потреб дитини.

Відповідно до окресленої мети, **головними завданнями** іншомовної освіти у початковій школі є:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених цією програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених 14 завдань;
 - адекватно використовувати досвід, набутий під час вивчення рідної мови та інших навчальних предметів;
 - використовувати в разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
 - критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
 - висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
 - ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
 - обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
 - ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Відповідно до мети іншомовної освіти та завдань у початковій школі, виокремлено такі **змістові лінії**: «Сприймання на слух», «Зорове сприймання», «Усна взаємодія», «Усне висловлювання», «Писемна взаємодія», «Писемне висловлювання», «Онлайн взаємодія».

Іншомовна комунікативна компетентність виявляється в безпосередньому та опосередкованому міжкультурному спілкуванні. Для формування комунікативної компетентності в умовах безпосереднього спілкування програма пропонує розгортати навчальну діяльність у межах змістових ліній «Сприймання на слух», «Усна взаємодія», «Усне висловлювання».

Усі перелічені змістові лінії забезпечують для учня здобуття досвіду опосередкованого спілкування та опанування низки комунікативних умінь, що дасть змогу учням розвивати комунікативну компетентність.

Математична освітня галузь (реалізується однойменним предметом математика) ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Метою математичної освітньої галузі Стандарт визначає «розвиток математичного мислення дитини, здатностей розуміти й оцінювати математичні факти й закономірності, робити усвідомлений вибір, розпізнавати в повсякденному житті проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, моделювати процеси та ситуації для вирішення проблем».

У відповідності із загальними цілями **найважливішими завданнями навчання математики можуть бути:**

- формування здатності розпізнавати серед повсякденних проблем ті, які можна розв'язати із застосуванням математичних методів та способів;
- розвиток уміння здійснювати дослідження, аналіз, планування послідовності дій для розв'язання повсякденних проблем математичного змісту, зокрема й сюжетних задач;
- формування та розвиток усвідомлених і міцних обчислювальних навичок;
- вироблення вміння описувати побачене, почуте, прочитане за допомогою простих математичних моделей;
- формування відповідального ставлення щодо висування гіпотез, їх оцінки, доведення або спростування, обґрунтування свого вибору;
- вироблення досвіду дослідження просторових відношень, форм об'єктів навколишнього світу, конструювання площинних та об'ємних геометричних фігур;
- вироблення вміння сприймати, перетворювати та оцінювати отриману інформацію, використовуючи різні джерела, у тому числі й засоби інформаційнокомунікаційних технологій.

У початковому курсі математичної освіти відповідно до зазначеної мети і сформульованих завдань виділено **такі змістові лінії:** «Лічба», «Числа. Дії з числами», «Вимірювання величин», «Просторові відношення. Геометричні фігури», «Робота з даними». У межах змістових ліній «Лічба», «Числа. Дії з числами» здійснюється формування поняття числа, насамперед, розуміння учнями принципу утворення різних видів чисел (натуральних одноцифрових, натуральних багатоцифрових, дробових тощо) та способів виконання дій з цими числами – порівняння, додавання, віднімання, множення та ділення. Крім того, розгортається робота з дослідження законів і властивостей, способів виконання арифметичних дій під час розв'язання повсякденних проблем математичного змісту, зокрема й сюжетних задач.

Громадянська, історична, соціальна, здоров'язбережувальна, природнича, технологічна, освітні галузі реалізується через **інтегрований курс «Я досліджую світ».**

Метою **природничої освітньої галузі** для загальної середньої освіти є формування наукового мислення та культури дослідження; розвиток системних уявлень про цілісність та розмаїття природи, утвердження принципів сталого розвитку, ефективної, безпечної і природоохоронної поведінки в довкіллі.

Відповідно до окресленої мети, **головними завданнями** природничої освітньої галузі у початковій школі є:

- виховання любові та шанобливого ставлення до природи рідного краю, України, планети Земля;
- формування екологічно й етично обґрунтованої поведінки у природі, залучення до участі у природоохоронних акціях;
- розвиток зацікавлення до пізнання природи, оволодіння способами навчально-пізнавальної діяльності, елементарними дослідницькими вміннями (через експерименти, спостереження);
- поступове формування уявлень про природничо-наукову картину світу через поглиблення початкових знань про природні об'єкти і явища, взаємозв'язки в системі «нежива природа – жива природа», про залежність людини від стану навколишнього середовища та її вплив на нього.

Відповідно до зазначених мети і завдань, виокремлено такі **змістові лінії**: «Я пізнаю природу», «Я у природі», «Я у рукотворному світі».

Метою **технологічної освітньої галузі** для загальної середньої освіти є формування в учня/ учениці здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без шкоди для середовища, до використання технологій для власної самореалізації, культурного й національного самовияву. Відповідно до окресленої мети, головними завданнями технологічної освітньої галузі у початковій школі є:

- залучення учнів до різних видів діяльності, формування вмінь для створення виробу від творчого задуму до його втілення в готовий результат;
- формування в учнів культури праці та побуту, навичок раціонального ведення домашнього господарства, задоволення власних потреб та потреб інших, відповідальності за результати власної діяльності;
- формування вміння ефективно використовувати природні матеріали з турботою про навколишнє середовище;
- створення умов для практичного і творчого застосування традицій і сучасних ремесел.

Зміст технологічної освітньої галузі в початкових класах структурується за такими **змістовими лініями**: «Технічна творчість і техніка», «Світ технологій», «Світ ремесел», «Побут». Змістові лінії, які систематизують очікувані результати навчання, спрямовані на формування ключових компетентностей учнів.

Метою **соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі** для загальної середньої освіти є становлення самостійності учня / учениці, його / її соціальної залученості та активності через формування здорового способу життя, розвиток підприємливості, здатності до співпраці в різних середовищах, впевненості в собі та доброчесності для безпеки, добробуту та сталого розвитку.

Відповідно до окресленої мети, **головними завданнями соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі є:**

- формування у школярів стійких переконань щодо цінності життя, здоров'я і безпеки для себе і тих, хто його / її оточує;
- виховання дбайливого та усвідомленого ставлення до власного здоров'я 42 і безпеки;
- розвиток потреби самопізнання та самовдосконалення;
- формування в учнів сталої мотивації до здорового способу життя;
- формування свідомого прагнення дотримуватися безпечної, здорової та етичної поведінки для поліпшення добробуту;
- розвиток уміння ухвалювати рішення в повсякденних ситуаціях з користю для безпеки та здоров'я;
- сприяння індивідуальному розвитку самостійності, підприємливих якостей та поведінки свідомого споживача;
- формування вміння вчитися без шкоди для здоров'я;
- створення сприятливого безпечного та здорового середовища в школі.

Зміст соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі структуровано за трьома змістовими лініями: «Безпека», «Здоров'я», «Добробут».

Метою громадянської та історичної освітньої галузі для загальної середньої освіти є створення умов для формування в учня / учениці початкової школи власної ідентичності та готовності до змін через усвідомлення своїх прав і свобод, осмислення зв'язків між історією і теперішнім життям; плекання активної громадянської позиції на засадах демократії та поваги до прав людини, набуття досвіду співжиття за демократичними процедурами.

Відповідно до окресленої мети, **головними завданнями громадянської та історичної освіти у початковій школі є:**

- здобуття знань про сучасність і минуле своєї родини, місцевої громади, Батьківщини, людства, формування відповідного віковим можливостям розуміння змісту пам'ятних для себе та для громадян України подій;
- сприяння початковому усвідомленню власної гідності, цінності свободи і прав людини, своєї належності до родини, місцевої та шкільної громад, українського народу, вироблення відповідального ставлення до власної діяльності та діяльності інших;
- формування умінь орієнтуватися в історичному часі та соціальному просторі, знаходити та опрацьовувати доступну для себе суспільну інформацію, пояснювати її зміст та передавати породжені нею враження і думки;
- удосконалення набутих дітьми в дошкільному віці позитивних моделей поведінки у громадських місцях та опанування нових, пов'язаних із діяльністю школяра / школярки;
- розвиток здатності обстоювати власну думку та приймати інших, вирізняти вияви нерівності, несправедливості та дискримінації;
- створення умов для набуття успішного досвіду конструктивної взаємодії та громадянської поведінки, формування емоційно-ціннісного компоненту громадянської культури особистості.

Для формування ідентичності та громадянської компетентності учнів програма пропонує опановувати потрібні для цього знання і вміння, виробляти

навички громадянської поведінки та виховувати громадянські чесноти в межах таких **змістових ліній**: «Я – Людина», «Я серед людей», «Моя культурна спадщина», «Моя шкільна і місцева громади», «Ми – громадяни України. Ми – європейці».

Інформатична освітня галузь у 3-4 класах реалізується через предмет інформатика.

Метою інформатичної освітньої галузі для загальної середньої освіти є формування в учня/ учениці здатності до вирішення проблем із використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту; безпечна та відповідальна діяльність в інформаційному суспільстві. Відповідно до окресленої мети, **головними завданнями** інформатичної освітньої галузі у початковій школі є:

- формування відповідальної позиції цифрового громадянина, навчок безпечного й етичного користування цифровими пристроями та мережами;
- формування початкових умінь розрізняти інформацію різних видів та працювати з нею за допомогою цифрових пристроїв чи без них;
- формування початкових умінь визначати, знаходити та зберігати інформацію, необхідну для розв’язання життєвих проблем (навчання, гри тощо), за допомогою цифрових пристроїв, мереж та без них, самостійно та під час групової взаємодії; розрізняти правдиву і неправдиву інформацію різних видів;
- налагодження комунікації за допомогою цифрових пристроїв та мереж для спільної творчості, співпраці, навчання, гри;
- формування початкових умінь створювати електронні тексти (зображення, відео, звуки, програми тощо) за допомогою цифрових пристроїв;
- формування вмінь презентувати себе, власну творчість, ідеї, створені продукти та інші результати індивідуальної та групової діяльності за допомогою цифрових пристроїв. Реалізація поставленої мети та завдань у початковій школі відбувається **за змістовими лініями**: «Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)», «Моя цифрова творчість», «Комунікація та співпраця», «Я і цифрові пристрої», «Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві».

Зміст мистецької освітньої галузі у 3-4 класах Козелецького ліцею №3 реалізується через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво та через інтегрований курс «Мистецтво» у Лихолітській філії Козелецького ліцею №3. Вибір здійснено з урахуванням фахової підготовки кадрового складу педагогічних працівників школи та погоджено педагогічною радою.

Метою навчання мистецтва для загальної середньої освіти є формування культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті; плекання пошани до національної і світової мистецької спадщини.

Відповідно до окресленої мети, **головними завданнями навчання мистецтва у початковій школі** є:

- збагачення духовного світу учня / учениці під час сприймання мистецтва та художньої творчості; виховання шани до національної і світової культурної спадщини;
- набуття досвіду творення художніх образів через опанування елементарними мистецькими вміннями; розвиток загальних і спеціальних мистецьких здібностей;
- розкриття творчого потенціалу особистості; стимулювання художньообразного мислення, художніх інтересів; виховання естетичного смаку; сприяння творчому самовияву та розвитку індивідуального стилю учня / учениці через мистецтво;
- розвиток уміння інтерпретувати твори мистецтва, висловлювати враження та особистісне ставлення до них; засвоєння початкових знань про види мистецтва, особливості їхньої художньо-образної мови, зокрема у взаємозв'язках;
 - формування вміння презентувати й оцінювати власну творчість, плекання потреби у самовдосконаленні;
 - формування вміння взаємодіяти з іншими через мистецтво, виявляти зв'язки мистецтва з природним і соціокультурним середовищем;
 - виховання здатності застосовувати мистецтво для отримання задоволення та емоційного самопізнання.

Реалізація поставленої мети та завдань здійснюється за **змістовими лініями**: «Художньо-практична діяльність», «Сприймання та інтерпретація мистецтва», «Комунікація через мистецтво», які окреслюють рамкову модель досягнення загальних цілей мистецької освітньої галузі.

Метою фізкультурної освітньої галузі для загальної середньої освіти є формування в учня / учениці стійкої мотивації до занять фізичною культурою і спортом та життєво необхідних рухових умінь і навичок для збереження власного здоров'я, розширення функціональних можливостей організму. Відповідно до окресленої мети, **головними завданнями фізкультурної освітньої галузі у початковій школі є**:

- розширення рухового досвіду, вдосконалення навичок життєво необхідних рухових умінь та навичок, використання їх у повсякденній та ігровій діяльності;
- розширення функціональних можливостей організму через цілеспрямований розвиток фізичних якостей і природних здібностей;
- збереження та зміцнення здоров'я школярів;
- формування загальних уявлень про фізичну культуру, її значення в житті людини, збереженні та зміцненні здоров'я;
- формування основ здорового способу життя і створення умов для покращення фізичного і психоемоційного стану;
- формування практичних навичок щодо самостійних занять фізичними вправами та проведення активного відпочинку;
- розвиток комунікативних умінь під час занять фізичною культурою;
- формування морально-вольових якостей та позитивного ставлення до занять фізичною культурою і спортом;

- усвідомлення ролі занять спортом і Олімпійського руху для формування самоповаги, впевненості в собі, прагнення досягати успіху, дотримуючись принципів чесної гри;
- збільшення обсягу рухової активності, яка приносить радість дитині;
- формування творчих здібностей засобами фізичної культури.

Освітня програма фізкультурної освітньої галузі для 3-4 класів охоплює такі **змістові лінії**: «Базова рухова активність», «Ігрова та змагальна діяльність учнів (рухливі ігри та естафети)», «Піклування про стан здоров'я та безпеку».

Форми організації освітнього процесу

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні при використанні інтерактивних форм і методів навчання: дослідницьких, інформаційних, мистецьких проєктів, сюжетно-рольових ігор, інсценізацій, моделювання, ситуаційних вправ, екскурсій.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести тощо.

Для створення умов для проєктної діяльності учнів, здійснення спостережень, досліджень, виконання практико орієнтованих завдань у межах навчальних годин відповідно до освітньої програми протягом навчального року організовано проведення екскурсій у формі віртуальних екскурсій, подорожей тощо .

Вибір форм і методів навчання вчителі визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальній програмі окремого навчального предмета. За необхідності, в умовах воєнного стану та в умовах карантинних обмежень у закладі освіти здійснюється освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання. З метою забезпечення в ліцеї єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання організовується через сервіси Classroom, Zoom.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати навчальні заняття, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу. Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчання, що проводиться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі. Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, забезпечується в синхронному режимі. Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання,

зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей, тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів. Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Тривалість уроків у 3-4^{-х} класах - 40 хвилин. відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів; Освітній процес здійснюється українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів; відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в 2022/2023 році навчальні заняття розпочинаються 01 вересня і закінчуються не пізніше 30 червня наступного року; режим дня в ліцеї підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та цілей, окреслених у Державному стандарті, визначених завдань, які має реалізувати вчитель/вчителька ліцею у рамках кожної освітньої галузі. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу

- здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- б) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до дітей, які можуть розпочинати навчання в ліцеї

Здобувачі освіти, які розпочинають навчання на другому циклі початкової освіти, повинні відповідно до мети та завдань першого циклу початкової освіти володіти всіма змістовими лініями Типової освітньої програми, розробленої для 1-2 класів під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженої Наказом МОН України № 1272 від 08.10.2019 року «Про затвердження типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти».

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

У ліцеї постійно створюються необхідні умови для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників шляхом взаємовідвідування уроків, проведення декад педагогічної майстерності, семінарів, тренінгів, методичних нарад. Учителі систематично беруть участь у методичних заходах, підвищують свій методичний рівень шляхом самоосвіти, беруть участь у вебінарах та тренінгах.

Оновлення методичної бази освітньої діяльності:

- створення належних умов для особистісно зорієнтованого навчання.
- ефективна індивідуалізація й диференціація освітнього процесу через методичний супровід та організацію навчальних центрів, які відображають навчальні потреби й інтереси дітей.

- функціональність навчальних центрів має бути спрямована на створення умов дослідницької діяльності вчителів та дітей, розвиток самостійності, організації роботи дітей у парах, у малих групах, а також індивідуально.
- проведення різних видів навчальної діяльності з навчальними матеріалами.

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення:

- вдосконалення системи моніторингу (внутрішкільного контролю/ самоконтролю), структуризованого в окремому розділі робочого плану школи-колегіуму.
- внесення відповідних змін до Перспективного плану контролю за викладанням навчальних дисциплін та якістю знань, умінь і навичок учнів.

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти

Створити освітнє середовище, де є баланс між навчальними видами діяльності, ініційованими як учителем, так і власне дітьми. Таке середовище забезпечуватиме дітям можливість робити власний вибір, дасть змогу розвивати та вдосконалювати практичні навички, отримувати знання, розвивати позитивне ставлення до інших.

Формування в закладі для кожного учня освітнього середовища як універсального соціально-громадського майданчика, де відбуватиметься процес визнання та сприйняття власних можливостей і здібностей, урахування потреб, інтересів, формування ціннісних орієнтацій.

Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників:

- розширення порталу розвитку педагогічної майстерності для забезпечення вчителям вільного доступу до професійних журналів та інших публікацій у сфері освіти, а також дистанційних курсів підвищення кваліфікації;
- сприяння педагогічним працівникам у професійних стажуваннях, їхній участі в сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 р. №1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році», листа Міністерства освіти та науки України від 12.09.2023 №1/13749-23 «Про інструктивно-методичні

рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році.

Усі учні 3-4 класів забезпечені підручниками. Учителі у своїй роботі використовують навчальні програми, підручники і навчально-методичні посібники, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

За умови організації змішаного або очного навчання для учнів 3-4 класів у 2023-2024 н.р. облаштовано 7 класних кімнат, спортивна зала, бібліотека.

Кабінети обладнані спеціальними меблями згідно з вимогами НУШ, мають меблі для зберігання наочності, роздавального матеріалу тощо. Навчальні кабінети обладнані інтерактивними дошками, ноутбуками та принтерами. Проведено ґрунтовну аналітичну та організаційну роботу з удосконалення матеріально-технічної бази закладу та створення комфортних умов для навчання учнів.

Дизайн освітнього простору спрямований на розвиток дитини та мотивацію її до навчання. Навчальні приміщення початкових класів сучасні, теплі, комфортні та відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Організація освітнього простору навчального кабінету здійснюється через такі осередки:

- осередок навчально-пізнавальної діяльності;
- змінні тематичні осередки;
- осередок для гри;
- осередок художньо-творчої діяльності;
- осередок відпочинку;
- осередок учителя;
- осередок тиші.

Освітній простір організований так, що вчитель може спостерігати за діяльністю дітей в усіх осередках. Діти мають змогу безпечно переміщуватися і мають шафи для зберігання особистих речей.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Освітній процес у 3-4-х класах здійснюватимуть педагоги з вищою освітою за такими кваліфікаційними категоріями:

2 – спеціаліст I категорії;

4 – спеціаліст вищої категорії;

1 – спеціаліст другої категорії;

1 – спеціаліст з педагогічним званням «Учитель-методист».

1 – спеціаліст з педагогічним званням «Старший учитель».

Учителі 3-4 класів пройшли обов'язкове підвищення кваліфікації, яке складалося з двох етапів: 60-годинні очні курси та дистанційний курс на сайті студії онлайн-освіти EdEra. Це допомогло їм отримати практичні навички управління класом, освоїти методики компетентнісного та інтегрованого навчання, ознайомитися з Державним стандартом початкової освіти. Учителі англійської мови пройшли курси та готові до роботи в Новій українській школі.

Якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якість знань, умінь, навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Козелецького ліцею №3
Козелецької селищної ради
для індивідуального навчання Марченка Рустама Максимовича
за типовою освітньою програмою 3-4 класів,
затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 року №743
за редакцією Р.Шияна, адаптованою з урахуванням індивідуальних
психофізичних особливостей дитини
для 3^{го} класу
на 2023-2024 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Години (3 клас)
Мовно-літературна	Українська мова	2
	Іноземна мова (англійська)	1
Математична	Математика	2
Природнича, технологічна, соціальна та здоров'язбежувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ	3
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5
	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	Перерозп оділ (звільнен ий)
Всього:		10

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Козелецького ліцею №3
Козелецької селищної ради
для індивідуального навчання Фрідріха Сергія Сергійовича за
типовою освітньою програмою 3-4 класів, затвердженою наказом МОН
України від 12.08.2022 року №743 за редакцією Р.Шияна з адаптацією
(модифікацією освітньої програми (навчальних предметів)
для 3^{го} класу
на 2023-2024 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Години (3 клас)
Мовно-літературна	Українська мова	2
	Іноземна мова (англійська)	1
Математична	Математика	2
Природнича, технологічна, соціальна та здоров'язбежувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ	3
Інформатична	Інформатика	0,5
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5
	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	0,5
Всього:		10

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Козелецького ліцею №3
Козелецької селищної ради
для індивідуального навчання Сирая Дмитра Євгенійовича за
типовою освітньою програмою 3-4 класів, затвердженою наказом МОН
України від 12.08.2022 року №743 за редакцією Р.Шияна, адаптованої з
модифікацією предметів, опанування яких викликає найбільші труднощі у
здобувача освіти
для 4^{го} класу
на 2023-2024 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Години (4 клас)
Мовно-літературна	Українська мова	2
	Іноземна мова (англійська)	1
Математична	Математика	2
Природнича, технологічна, соціальна та здоров'язбежувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ	3
Інформатична	Інформатика	0,5
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5
	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	0,5
Всього:		10

**Пам'ятка з перевірки
тематичних діагностувальних робіт**

№ п/п	Вид контролю	Навчальний предмет
Математика		
1	Комбінована контрольна робота	Задача
		Обчислювальні навички
		Величини
		Рівняння, буквенні вирази
		Геометричний матеріал
		Творче завдання
2	Тестова контрольна робота	Завдання закритого типу
		Завдання відкритого типу
ЯДС		
	Тестова контрольна робота	Завдання закритого типу
		Завдання відкритого типу
		Творче завдання
Українська мова		
1	Аудіювання	
2	Діалог	
3	Усний твір	
4	Усний переказ	
5	Напам'ять	
6	Читання мовчки	Спосіб і темп читання
		Розуміння прочитаного
7	Читання вголос	Правильність читання
		Розуміння прочитаного
8	Письмовий переказ	Зміст
		Грамотність
9	Письмовий твір	Зміст
		Грамотність
10	Робота з літературним твором	Зміст тексту
		Аналіз тексту
		Власне ставлення
11	Списування	
12	Диктант	
13	Мовна тема	Завдання закритого типу
		Завдання відкритого типу
		Творче завдання