

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради

Протокол №1

від 30.08.2022 р.

ПОГОДЖЕНО

В.о. начальника управління освіти

культури, сім'ї, молоді та спорту

Козелецької селищної ради

Сенченко Л.М.



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

Козелецького ліцею №3

Козелецької селищної ради

на 2022-2027 роки

ЗМІСТ

Вступ	2
I. Загальні положення	2
II. Заклад освіти на початку реалізації освіти	5
III. SWOT аналіз	7
IV. Стратегічні напрями діяльності закладу освіти на 2022-2027 роки	8
4.1. Сучасне освітнє середовище	8
4.2. Система оцінювання учнів	13
4.3. Управлінська діяльність	16
4.4. Педагогічна діяльність працівників закладу	19

ВСТУП

Людина здобуває освіту, щоб бути успішною, компетентною, конкурентоспроможною, щасливою. Освіта – це всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей, необхідних для успішної самореалізації, виховання громадян, які здатні до свідомого вибору.

Козелецький ліцей №3 (далі – заклад освіти) забезпечує набуття учнями знань за програмами початкової, базової та повної загальної середньої освіти, досягнення ними визначених стандартами освіти результатів навчання, сприяє творчому розвитку учнів, здійснює реалізацію права громадян на повну загальну середню освіту.

Діяльність педагогічного колективу закладу ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Відповідно до Концепції Нової української школи учителі ліцею працюють на засадах «педагогіки партнерства».

Освітній процес в закладі освіти організований так, щоб забезпечити формування в учнів ключових компетентностей, передбачених сучасними освітніми стандартами, необхідних кожній людині для успішної життєдіяльності. Педагогічний колектив ліцею прагне створити умови для розвитку кожного учня, дати йому можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну та загальнокультурну підготовку. Для цього необхідний постійний розвиток закладу освіти, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а також об'єднання та духовне зростання учнів, батьків і педагогів, що в сукупності створює сприятливий для дитини освітній соціально-культурний простір. Наш ліцей:

- заклад творчості для вчителів;
- заклад спокою для батьків;
- заклад радості для дітей.

Робота адміністрації закладу спрямована на реалізацію завдань поставлених перед педагогічним колективом ліцею. Система методичної роботи кожного вчителя реалізуються за такими напрямками роботи:

- постійне збагачення власного досвіду на основі впровадження нових ідей та інноваційних технологій;
- пропагування власного педагогічного досвіду шляхом участі у конкурсах педагогічної майстерності, науково – практичних конференціях, педагогічних читаннях, методичних семінарах, вебінарах тощо;
- підготовка методичних розробок, рекомендацій, статей тощо;
- друкування власних доробок у фахових журналах, Інтернет виданнях.

Пріоритетними завданнями у вихованні учнівської молоді педагогічний колектив визначив розвиток загальнолюдських цінностей: формування громадянина та моральних якостей людини; інтелектуальний розвиток; вибір майбутньої професії як обов'язок перед суспільством; гуманне ставлення до навколишнього середовища та збереження здоров'я.

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Стратегія розвитку Козелецького ліцею №3 Козелецької селищної ради на 2022-2027 навчальні роки (далі Стратегія) є документом, що визначає мету, зміст, завдання, проблеми, конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань розвитку закладу загальної середньої освіти на 5 років для досягнення основної мети — забезпечення якості освіти.

1.2. **Мета стратегії розвитку ліцею** – визначити перспективи та основні шляхи розвитку ліцею, як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання, відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Стратегічне управління закладом реалізується через два напрями: розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти та стратегічне планування. Перший дозволяє

вивчати та оцінювати освітній процес як систему, а другий — визначати напрями діяльності в перспективі. Відображаються ці напрями у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Стратегії розвитку закладу освіти.

1.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі визначається розробленим та затвердженим Положенням про внутрішню систему якості освіти Козелецького ліцею №3 Козелецької селищної ради (протокол педагогічної ради від 30.08.2022 №1 та наказ по закладу від 31.08.2020 №175

« Про затвердження Положення про внутрішню систему якості освіти»). **Складовими внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі освіти є:**

- політика і процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- система й механізми забезпечення академічної доброчесності в ліцеї (визначається Положенням про академічну доброчесність, схваленим педагогічною радою, протокол №1 від 31.08.2020 р.);
- критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- механізми реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

1.4. Стратегія розвитку ліцею розроблена відповідно до нормативно-правових документів:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закону України «Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 року №40-IV;
- Закону України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» від 08.09.2011 року №3715-VI;
- Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 року №2229-VIII;
- Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 25 квітня 2019 року №2704-VIII;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року №988-р);
- Національної Програми "Освіта України XXI століття”;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини.

1.5. Принципи діяльності закладу освіти – це основні вихідні положення, правила, на основі яких вона діє, визначені відповідно до Закону України «Про освіту»:

- людиноцентризм;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність закладу освіти перед суспільством;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;

- свобода у виборі освітньої програми;
- академічна доброчесність;
- академічна свобода;
- кадрова та організаційна автономія закладів освіти у межах, визначених законом;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- сприяння навчанню впродовж життя;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва.

1.6. Основними орієнтирами для розвитку закладу освіти є:

- місія
- візія
- цінності
- пріоритети розвитку ліцею

Місія освітнього закладу - забезпечити якісну освіту та всебічний розвиток особистостей з урахуванням їхніх здібностей шляхом уведення в освітній процес інноваційних методик навчання й виховання; збереження та примноження традицій закладу, заснованих на національних та патріотичних засадах; розбудови освітнього середовища, в якому задоволені потреби всіх учасників освітнього процесу, середовища з позитивною атмосферою, емоційним комфортом та можливістю самореалізації кожного вчителя та учня.

Візія – сучасний заклад, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини;

заклад, який на основі високих моральних цінностей, інновацій та ефективного навчання формує відповідальних громадян України, які навчаються протягом усього життя, легко адаптуються до змін, вміють вирішувати проблеми та здійснюють свій внесок у розвиток суспільства і держави;

заклад, який мотивує: здобувачів освіти – до позитивних змін у навчанні, педагогічних працівників – до професійного росту, батьків – до активної свідомої співпраці.

Цінності:

- Унікальність кожної дитини, її право на вибір власного вектора розвитку.
- Здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя.
- Турбота про себе, інших людей, суспільство.
- Мотивація до навчання.
- Особистісна гідність, самоповага, повага до дорослих.
- Спільна праця, взаємодопомога, довіра.
- Національна гідність, висока моральність.
- Відповідальність, чесність.
- Екологічна свідомість.
- Духовність, толерантність, відкритість до діалогу.
- Добре ім'я та честь ліцею – наша головна цінність, в основі якої лежить спільна

праця вчителів, учнів та їх батьків.

Пріоритети розвитку ліцею:

- Створення умов для отримання кожним учнем рівня освіти, який відповідає його здібностям, індивідуальним особливостям і потребам.
- Розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування її ціннісних орієнтирів, професійного самовизначення, успішного навчання.
- Створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища.
- Інформатизація навчання, вдосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення.
- Створення сучасної матеріально-технічної бази.
- Побудова ефективної системи виховання, розвитку й соціалізації учнів.
- Модернізація структури, змісту та організації діяльності закладу освіти на засадах компетентнісного підходу.
- Розвиток творчої ініціативи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
- Удосконалення роботи щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх траєкторій учнів в умовах допрофільної та профільної освіти та в системі роботи з обдарованими учнями.
- Забезпечення гармонійного розвитку ліцеїстів шляхом співпраці учнів, батьків, учителів, громади, через відкриті стосунки, реалізацію інтересів дитини та свободу й творчість учителя.

II. ЗАКЛАД ОСВІТИ НА ПОЧАТКУ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

2.1. Загальна інформація про ліцей

Козелецький ліцей №3 є комунальною власністю Козелецької селищної ради Чернігівської області. Підпорядкування - Міністерство освіти і науки України. Управління та фінансування здійснюється управлінням освіти, культури, сім'ї, молоді та спорту Козелецької селищної ради. Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога фізичних і юридичних осіб.

Заклад освіти розміщений у триповерховій будівлі за адресою: смт. Козелець, вул. Свято-Преображенська, 32^а.

Загальна площа всіх приміщень - 6600 м². Будівля ліцею прийнята в експлуатацію в 1985 р. Земельна ділянка – 1,32 га.

Ідентифікаційний код ЄДРПОУ 26295040. Тип закладу – ЗЗСО.

Проектна потужність – 1176 місць.

Кількість класних кімнат - 38, їх площа 2062.4 м².

Кабінети: математики - 2, української мови та літератури - 3, народознавства, історії та правознавства - 2, зарубіжної літератури - 2, фізики та астрономії, хімії, біології, географії, кабінет захисту України, англійської мови - 4, інформатики, інформаційних технологій, музичного мистецтва, основ здоров'я, початкової школи – 15, художньо-естетичний.

У закладі також є: 2 майстерні, спортивний та актовий зали, бібліотека, їдальня, медичний кабінет, кабінети психолога та соціального педагога, кабінет педагога організатора та кабінет самоврядування, методичний кабінет.

Опалення - централізоване, є водогін та каналізація. У закладі наявні внутрішні туалети.

2.2. Кадрове забезпечення

У 2022–2023 навчальному році працює 59 педагогічних працівників і 27 непедагогічних працівників. Штатними працівниками заклад освіти забезпечений на 100%.

За якісним складом педагогічний колектив здатен реалізовувати будь-які завдання. Педагогічні працівники ліцею мають такі кваліфікаційні категорії:

«спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії» - 28, «спеціаліст першої кваліфікаційної категорії» - 14 «спеціаліст другої кваліфікаційної категорії» - 7, «спеціаліст» - 5;

«бакалавр» - 1; 11 тарифний розряд - 4 педагогічні звання: «учитель-методист» - 10, «старший учитель» - 8.

У закладі навчаються 779 учнів, з них 7 учнів перебувають на індивідуальній формі навчання Кількість класів – 33, кількість груп подовженого дня -8.

Середня наповнюваність класів - 24 учні. Організовано підвезення для 306 учнів із 28 населених пунктів.

2.3. Основна мета діяльності ліцею – забезпечити всебічний розвиток, виховання і соціалізацію учня з урахуванням потреб суспільства .

2.4. Зарахування до ліцею здійснюється відповідно до «Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 16.04.2018 року №367, зареєстрованим у Міністерстві юстиції 05 травня 2018 року за №564/32016.

2.5. Мовою освітнього процесу в ліцеї є державна мова .

2.6. Форми здобуття освіти:

- інституційна (очна (денна)), з використанням технологій дистанційного навчання – за потреби;

- індивідуальна (екстернат, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

2.7. Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України “Про повну загальну середню освіту”. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховано санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1-х класах — 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин, у 5-11-х класах — 45 хвилин.

2.8. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за №229/6517 (зі змінами).

2.9. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою: Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

2.10. Загальний обсяг годин у 2022-2023 н.р.: 1-і класи - 805 годин/навчальний рік, 2-і класи - 875 годин/навчальний рік, 3-і класи – 910 годин/навчальний рік, 4-і класів – 910 годин/навчальний рік, 5-і класи – 980 годин/навчальний рік, 6-і класи – 1085 годин/навчальний рік, 7-і класи – 1120 годин/навчальний рік, 8-і класи – 1155 годин/навчальний рік, для 9-і класи – 1155 годин/навчальний рік, 10-і класи – 1330

годин/навчальний рік, 11- і класи – 1330 годин/навчальний рік.

2.11. Завданнями Козелецького ліцею №3 є:

- виховання громадянина України;
- виконання вимог Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти, підготовка учнів до подальшої освіти і трудової діяльності;
- забезпечення особистісно-зорієнтованого підходу до учнів під час освітнього процесу
- виховання поваги до Конституції, законодавства України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- формування в учнів загальнокультурних і морально-етичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що забезпечують її готовність до продовження навчання, життя у демократичному суспільстві;
- формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки в учнів;
- формування в учнів національної самосвідомості, виховання любові до рідного краю, свого народу, шанобливе ставлення до його культури, поваги, толерантного ставлення до культури всіх національностей, які проживають в Україні;
- сприяння всебічному розвитку учнів, формування їх творчих здібностей, створення умов для самореалізації особистості, її прагнення до успіху.

III. SWOT АНАЛІЗ

<p>S (сильні)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Згуртованість та працездатність колективу ✓ Чітка організація освітнього процесу ✓ Досвідчені кваліфіковані педагогічні кадри ✓ Наявність сприятливого психологічного мікроклімату в педагогічному колективі ✓ Постійне висвітлення діяльності закладу на сайті ліцею та сторінці фейсбук ✓ Облаштовані кабінети НУШ 1-4 класів ✓ Створення системи партнерства ліцею, сім'ї, соціальних служб ✓ Волонтерська діяльність учасників освітнього процесу ✓ Учніське самоврядування ✓ Національно-патріотичне виховання 	<p>W (слабкі)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостатній рівень фінансування закладу ✓ Недостатній рівень забезпечення сучасною комп'ютерною технікою ✓ Недостатня результативність участі учнів у конкурсах, олімпіадах, науково – дослідницькій роботі МАН ✓ Недостатнє забезпечення умов навчання для дітей з ООП ✓ Недостатнє розуміння батьківською громадськістю стратегічних завдань розвитку закладу ✓ Слаба мотивація участі педагогів у конкурсах, грантах ✓ Старіння матеріальної бази закладу
<p>O (можливості)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Упровадження інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій в управлінську діяльність та в освітній процес ✓ Залучення спонсорів, благодійних організацій до співпраці ✓ Високий рівень мотивації колективу на зміни ✓ Можливість творчого розвитку ✓ Активний обмін досвідом ✓ Широкий вибір суб'єктів курсової підготовки 	<p>T (загрози)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостатній набір учнів з зв'язку з демографічною ситуацією та воєнним станом ✓ Наявність конкуренції між закладами ✓ Професійне вигорання працівників ✓ Недостатня кількість приміщень ✓ Застаріле обладнання та облаштування їдальні та харчоблоку ✓ Неремонтоване укриття, відсутність його обладнання

IV. СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМКИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2022-2027 РОКИ

Стратегія розвитку закладу освіти у 2022-2027 роках орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури на основі кращих традицій, що склалися в закладі освіти, і сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування конкурентноспроможного учня; оптимізацію механізму управління закладом освіти, забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів. Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», керуючись методичними рекомендаціями, розробленими для допомоги закладам освіти у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності закладу Козелецький ліцей №3 визначив свої пріоритетні напрями діяльності:

- Управлінські процеси навчального закладу
- Система оцінювання здобувачів освіти
- Педагогічна діяльність працівників закладу
- Освітнє середовище закладу

4.1. Сучасне освітнє середовище

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Тому **стратегічна мета** даного напрямку - забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.

Стратегічні завдання:

- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Забезпечення у закладі освіти належних умов для навчання і виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.
- Створення єдиного інформаційно-освітнього простору.
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

4.1.1. Інформаційний простір

Мета: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Шляхи реалізації

№	Зміст заходів	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1.	Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу	+				
2.	Підключення всіх користувачів ліцею до мережі Інтернет	+	+	+	+	+
3.	Розширення мережі wi-fi	+	+			
4.	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	+	+	+	+	+
5.	Створення умов для навчання працівників закладу нових комп'ютерних технологій	+	+	+	+	+

6.	Забезпечення функціонування внутрішньої бази інформаційних ресурсів	+	+	+	+	+
7.	Удосконалення сайту закладу і робота з ним	+	+	+	+	+
8.	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою			+	+	+
9.	Освоєння та застосування технологій дистанційного навчання	+	+	+	+	+
10.	Організація системи інформаційної безпеки закладу	+	+			
11.	Облаштування предметних кабінетів інтерактивною технікою	+	+	+	+	+
12.	Використання електронних журналів та щоденників	+	+	+	+	+
13.	Організація внутрішньої системи обміну досвідом в галузі ІКТ: - круглий стіл «Проектна технологія: суть, досвід використання, перспективи»; - проведення майстер класів по використанню ІКТ на уроках та позаурочний час; - семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності учнів»	+	+	+	+	
14.	Робота творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»			+	+	
15.	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»			+		
16.	Формування інформаційної культури учасників освітнього процесу	+	+	+	+	+
17.	Практикум «Використання ІКТ в період дистанційного навчання»	+	+			
18.	Батьківський всеобуч «Безпека в Інтернеті – контроль»	+	+	+	+	+
19.	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт ліцею)	+	+	+	+	+
20.	Інформатизація бібліотечної діяльності		+	+	+	+
21.	Створення електронної бази бібліотеки ліцею з навчальних предметів, художньої літератури, наукової літератури, психологічної літератури тощо.		+	+		

Очікувані результати:

1. Створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу.
2. Електронне забезпечення організації освітнього процесу.
3. Реалізація напрямку сприяє покращенню діалогу між учасниками освітнього процесу.
4. Практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

5. Дистанційне навчання в режимі реального часу.
 6. Доступ учасників освітнього процесу до навчальних матеріалів та джерел інформації тощо.

7. Підвищення рівня організації освітнього процесу.

4.1.2. Розвиток матеріально – технічної бази

Мета: здійснення заходів щодо поліпшення матеріально-технічної бази закладу освіти.

Шляхи реалізації

№	Зміст заходів	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1.	Моніторинг МТБ закладу освіти	+	+	+	+	+
2.	Облаштування класних кімнат за вимогами НУШ	+	+	+	+	+
3.	Придбання обладнання для проведення уроків фізичної культури		+	+	+	
4.	Поповнення бібліотечного фонду	+	+	+	+	+
5.	Проведення поточного ремонту навчальних кабінетів, приміщень ліцею	+	+	+	+	+
6.	Придбання нових меблів	+	+	+	+	+
7.	Ремонт наявних меблів	+	+	+	+	+
8.	Ремонт огорожі навколо шкільної території			+	+	
9.	Прибирання дерев з території закладу, що несуть загрозу життю та здоров'ю учасникам освітнього процесу	+	+			
10.	Облаштування відмостки навколо закладу	+	+	+		
11.	Ремонт асфальтного покриття навколо закладу			+	+	
12.	Облаштування спортивних та ігрових майданчиків на території закладу	+	+	+	+	+
13.	Ремонт та заміна пластикових вікон, вікон на сходових клітинах, вікон спортивної та актової зал	+	+	+	+	+
14.	Встановлення дверей окремих класів, запасних виходів, їдальні		+	+	+	
15.	Поповнення навчальних кабінетів наочними посібниками, технічними засобами навчання, навчальним обладнанням, приладами необхідними для навчання і виховання	+	+	+	+	+
16.	Проведення капітального ремонту бомбосховища, укриття	+	+			
17.	Облаштування бомбосховища	+	+	+		
18.	Заміна застарілої електромережі		+	+		
19.	Облаштування класних кімнат та бомбосховища додатковою розводкою для підключення ПК		+	+		
20.	Обладнання будівлі закладу системою протипожежного захисту (пожежною сигналізацією)	+	+	+		
21.	Обладнання будівлі ліцею системою протипожежного захисту (системою керуванням людей)	+	+	+		
22.	Обробка дерев'яних елементів горючого покриття будівлі ліцею засобами вогнезахисту	+	+	+		
23.	Облаштування на даху закладу системи громовідведення	+	+	+		

24.	Встановлення на даху закладу системи водовідведення (водосток)	+	+	+		
25.	Захист будівлі ліцею від прямих попадань блискавки і вторинних її проявів	+	+	+		
26.	Створення умов для забезпечення навчання дітей з ООП	+	+	+	+	+
27.	Проведення капітального ремонту їдальні та харчоблоку	+	+	+		
28.	Забезпечення їдальні сучасними технічними засобами та посудом	+	+	+	+	+
29.	Проведення капітального ремонту актові зали та її облаштування			+	+	+
30.	Проведення капітального ремонту спортивної зали		+	+	+	
31.	Створення зон відпочинку у закладі та укритті		+	+	+	
32.	Встановлення системи відеонагляду		+	+	+	
33.	Оновлення зелених насаджень	+	+	+	+	+
34.	Модернізація бібліотеки ліцею			+	+	+
35.	Заміна ламп освітлення на енергозберігаючі	+	+	+	+	+
36.	Ремонт сходів до закладу	+	+	+		
37.	Утеплення фасаду будівлі закладу			+	+	+
38.	Заміна покриття підлоги по кабінетам			+	+	+
39.	Модернізація системи опалення			+		
40.	Капітальний ремонт санвузлів та розподіл їх за гендерною рівністю			+	+	+

Очікувані результати:

1. Оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти.
2. Створення сприятливих умов для організації освітнього процесу.
3. Комфортні умови навчання та відпочинку для всіх учасників освітнього процесу.

4. Створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах.

5. Створення безпечного середовища на території та у приміщенні закладу

4.1.3. Протидія булінгу Мета:

- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію.

Шляхи реалізації

№	Зміст завдань	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1.	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	+	+	+	+	+
2.	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах	+	+			
3.	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; – соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії учнів.	+	+	+	+	+
4.	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	+	+	+	+	+
5.	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять	+	+	+	+	+
6.	Спостереження за учасниками освітнього процесу на уроках та позаурочний час	+	+	+	+	+
7.	Активізація роботи батьківського всеобучу на тему: «Взаємодія сім'ї і школи – запорука успішного навчання і виховання. Єдині вимоги у вихованні» «Безпечна поведінка дітей в мережі Інтернет», «Булінг та кібербулінг»	+	+		+	+
8.	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини через інформаційні стенди	+		+		
9.	Проведення засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Організація та проведення профілактичної роботи щодо попередження випадків булінгу серед учасників освітнього процесу»	+				
10.	Проведення педагогічної ради "Булінг в освітньому середовищі - чинники виникнення та існування, способи запобігання у класних колективах"			+		+
11.	Психолого-педагогічний семінар "Булінг. Як захистити дітей"		+			
12.	Практикум «Булінг. Цькування у колективах освітніх закладів. Практики запобігання та подолання булінгу»			+		

13.	Інформаційна робота з протидії булінгу через інтернет-сторінки	+	+	+	+	+
14.	Організація та проведення годин класних керівників із питань попередження та запобігання булінгу, превентивного виховання, формування загальнолюдських моральних цінностей	+	+	+	+	+
15.	Проведення тижня протидії булінгу та безпечного інтернету	+	+	+	+	+
16.	Співпраця з працівниками юстиції, правоохоронних органів, служби у справах дітей з питань правової освіти та профілактики правопорушень	+	+	+	+	+
17.	Проведення тематичних бесід, відеолекцій, тренінгових занять щодо запобігання та протидії булінгу, формування моральних цінностей за участю громадських організацій та провідних спеціалістів	+	+	+	+	+
18.	Проведення індивідуальних бесід з учнями, схильними до правопорушень	+	+	+	+	+
19.	Організація і проведення просвітницької та роз'яснювальної роботи серед членів сім'ї, де виникає реальна загроза вчинення насильства в сім'ї	+	+	+	+	+
20.	Психодіагностика здобувачів освіти (вибірково) на визначення схильності до агресивної поведінки	+	+	+	+	+
21.	Тематичні години психолога та соціального педагога з питань протидії булінгу, створення доброзичливого мікроклімату в колективі, формування моральних цінностей	+	+	+	+	+
22.	Профілактично-просвітницька, консультаційна, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу	+	+	+	+	+
23.	Систематичне здійснення аналізу створення безпечного освітнього середовища для здобувачів освіти, навчальних ситуацій.	+	+	+	+	+
24.	Оновлення розділів «Профілактична робота» і «Протидія булінгу», розміщення нормативних документів на сайті закладу освіти	+	+	+	+	+

Очікувані результати:

1. Відсутність будь-яких проявів насильства.
2. Створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі.
3. Практична допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів.
4. Навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства.
5. Профілактика правопорушень і злочинності серед молоді.
6. Створення толерантного середовища для всіх учасників освітнього процесу.

4.2. Система оцінювання учнів

Якість освіти – комплекс характеристик освітнього процесу, що визначають послідовне та практично ефективно формування компетентності та професійної свідомості. Це певний рівень знань і вмінь, розумового, фізичного й морального розвитку, якого досягли

випускники освітнього закладу відповідно до запланованих цілей навчання і виховання.

Сучасний підхід до Стратегії розвитку ліцею визначає, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Тому управління закладом зосереджене на управлінні якістю освіти, а це означає співвіднесення результатів роботи ліцею з метою, яку педагогічний колектив поставив перед собою.

Реформування загальної середньої освіти передбачає зміни у підходах до оцінювання здобувачів освіти Козелецького ліцею №3, зокрема:

1. Вимоги до оцінювання результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу (ключові компетентності).

2. Ґрунтуються на позитивному підході.

Система оцінювання здобувачів освіти ліцею передбачає:

- наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;

- внутрішній моніторинг якості освіти, що передбачає відстеження та коригування результатів навчання;

- формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання;

- моніторинг організації діяльності закладу освіти;

- контроль за виконанням прийнятих рішень.

Стратегічною метою даного напрямку є забезпечення високої якості освітнього процесу та пріоритетності освіти в системі всебічного розвитку особистості.

Стратегічні завдання:

- Підвищення якості освітніх послуг у відповідності до Державних стандартів освіти.

- Здійснення компетентнісного підходу до навчання.

- Формування інтересу учнівської молоді до знань, ціннісних пріоритетів та ціннісних орієнтацій до навчання.

- Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань учнів.

- Забезпечення високого рівня готовності здобувачів освіти до різних видів підсумкового контролю.

- Втілення у життя принципу гуманізації освіти.

- Організація освітнього процесу відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів, спрямованого на розвиток особистості, на формування функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей.

Шляхи реалізації

№	Зміст завдань	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1.	Забезпечення відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх навчальних досягнень	+	+	+	+	+
2.	Забезпечення внутрішнього моніторингу якості освіти, що передбачає відстеження та коригування результатів навчання	+	+	+	+	+
3.	Здійснення моніторингу ефективності освітньої діяльності закладу	+	+	+	+	+
4.	Формуванню в учнів відповідальності за результати свого навчання	+	+	+	+	+
5.	Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	+	+	+	+	+

6.	Впровадження політики академічної доброчесності:					
	- Педрада «Академічна доброчесність, як запорука підвищення якості освіти»;			+		
	- Години спілкування «Вчимося доброчесності»;	+	+	+		
	-Інформаційні хвилинки «Дев'ять недостойних речей (за В.О.Сухомлинським)»		+		+	
	-Методичний діалог «Роль оцінювання у формуванні Академічно доброчесного середовища»;			+		+
	-Інформаційний дайджест «Академічна доброчесність починається з тебе!»;	+				+
	-Практикум для батьків «Як виховати дітей доброчесними»;	+		+		+
-Класні збори «Розробляємо кодекс честі учнів класу»;			+			
-Творча дискусія «Навчання суспільної доброчесності в українській початковій освіті».				+		
7.	Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти	+	+	+	+	+
8.	Особистісно-орієнтований підхід до навчання учнів	+	+	+	+	+
9.	Педагогічний семінар «Забезпечення особистісно-зорієнтованого підходу до учнів під час освітнього процесу			+		
10.	Застосування інтерактивних технологій навчання й виховання в освітньому процесі	+	+	+	+	+
11.	Створення умов для формування ключових компетентностей в учнів	+	+	+	+	+
12.	Сприяння реалізації компетентнісного підходу до навчання учнів:					
	- Педагогічний семінар «Створення «ситуації успіху» в роботі щодо формування життєвих компетентностей здобувачів освіти»;		+	+		+
	-Педрада «Колективний досвід ліцею зі створення умов для формування ключових компетентностей в учнів»		+	+		+
	-Педрада «Загальнокультурна, екологічна грамотність і здорове життя -особливі компетентності особистості»	+			+	
-Проведення моніторингу рівня сформованості предметних компетентностей	+	+	+	+	+	
13.	Використання електронного щоденника та журналу	+	+	+	+	+
14.	Проведення самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до адаптованих у закладі процедур	+	+	+	+	+
15.	Проведення педради у формі круглого столу» Обмін досвідом роботи по формуванню в учнів позитивного інтересу до навчання»				+	
16.	Використання вчителями в системі оцінювання навчальних досягнень прийомів самооцінювання та взаємо-оцінювання учнів	+	+	+	+	+

17.	Педагогічний семінар «Інноваційні системи оцінювання якості знань здобувачів освіти та їх вплив на формування самооцінки учнів»			+		
18.	Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів.	+	+	+	+	+
19.	Педрада «Системний підхід до роботи з батьками – запорука успішної організації освітньої діяльності»			+		
20.	Проведення заходів з метою виявлення та стимулювання творчої діяльності здібних та обдарованих дітей: -захист проєктів серед учнів; - інтелектуальні ігри; -учнівські турніри; - фестивалі учнівської творчості.	+	+	+	+	+
21.	Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання їх дітей: - проведення індивідуальних бесід; - батьківських зборів; - ведення сторінки на сайті закладу «Поради психолога»	+	+	+	+	+
22.	Використання інноваційних освітніх технологій задля підвищення мотивації розумової праці учнів на уроках	+	+	+	+	+
23.	Продовження впровадження в закладі системи формувального оцінювання	+	+	+	+	+
24.	Доведення до відома батьків інформації про результати моніторингових досліджень	+	+	+	+	+

Очікувані результати:

1. Поліпшення якості навчання у закладі освіти (за результатами ДПА, ЗНО, кількості вступників до ВНЗ).
2. Підвищений інтерес в учнівській молоді до знань.
3. Зростання кількості наукових досліджень серед учнів та вчителів.
4. Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань учнів закладу освіти.
5. Високий рівень готовності учнів до різних видів оцінювання, проведення самостійної дослідницької роботи та презентації її результатів.
6. Сформовані вміння на практиці застосовувати отримані знання.

4.3. Управлінська діяльність

Управління ліцеєм здійснюється управлінням освіти, культури, сім'ї, молоді та спорту Козелецької селищної ради в межах повноважень, визначених Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Статутом закладу. Безпосереднє керівництво здійснюється директором ліцею.

Управління педагогічним і освітнім процесом у закладі базується на принципах творчого підходу, ініціативи і співпраці всіх суб'єктів управлінської системи, плановості, демократизації, гуманізації, наукової організації праці, психологічного забезпечення.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори трудового колективу;
- педагогічна рада;
- атестаційна комісія;

- методична рада;
- учнівське самоврядування.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річний план роботи ліцею будується на основі щорічного звіту про діяльність закладу освіти протягом навчального року, проблемного аналізу стану освітнього процесу згідно зі Стратегією. При плануванні різних напрямків діяльності використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. Плани підлягають моніторингу стану виконання в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи і доброчесності.

Стратегічна мета управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності, забезпечення якісних змін в освітньому просторі закладу освіти відповідно до сучасних вимог концепції "Нової української школи".

Стратегічні завдання:

- Здійснення управління освітнім процесом на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
- Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
- Створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу.
- Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження підвищення кваліфікації і сертифікації педагогів.
- Організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу.
- Об'єднання зусиль педагогічного колективу ліцею для підвищення рівня освітньої роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду.
- Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.
- Стимулювання педагогічних працівників до саморозвитку та самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу.

Шляхи реалізації

№	Зміст заходів	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1.	Забезпечення організації освітнього процесу згідно нормативних документів про освіту	+	+	+	+	+
2.	Здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності закладу освіти	+	+	+	+	+
3.	Налагодження партнерських стосунків між усіма учасниками освітнього процесу	+	+	+	+	+
4.	Забезпечення якісного рівня контролю аналітичної діяльності у відповідності до сучасних вимог	+	+	+	+	+
5.	Забезпечення оптимального режиму роботи закладу	+	+	+	+	+
6.	Сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	+	+	+	+	+

7.	Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	+	+	+	+	+
8.	Впровадження політики академічної доброчесності	+	+	+	+	+
9.	Забезпечення функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти	+	+	+	+	+
10.	Застосування заходів матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників	+	+	+	+	+
11.	Залучення учасників освітнього процесу до розроблення внутрішкільних документів	+	+	+	+	+
12.	Забезпечення реалізації стратегії розвитку закладу через річне планування роботи ліцею	+	+	+	+	+
13.	Спрямування діяльності педагогічної ради на реалізацію річних планів та стратегію розвитку закладу	+	+	+	+	+
14.	Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до адаптованих у закладі процедур	+	+	+	+	+
15.	Планування та здійснення заходів щодо утримання у належному стані будівель приміщень, обладнання закладу	+	+	+	+	+
16.	Забезпечення психологічно комфортного середовища у Закладі освіти.	+	+	+	+	+
17.	Змістовне поповнення та оновлення інформаційних ресурсів закладу (сайту ліцею, інформаційних стендів та ін.)	+	+	+	+	+
18.	Забезпечення доступу учасників освітнього процесу, представників громадськості до спілкування з керівництвом закладу	+	+	+	+	+
19.	Забезпечення участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу	+	+	+	+	+
20.	Підтримка ініціативи учасників освітнього процесу та громадськості, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади	+	+	+	+	+
21.	Використання можливостей сайту, соціальних мереж, радіо, телебачення для пропаганди досягнень закладу та підтримки позитивного іміджу	+	+	+	+	+
22.	Пошук альтернативних джерел фінансування	+	+	+	+	+
23.	Моніторинг якості освітньої та управлінської діяльності закладу (червень)	+	+	+	+	+
24.	Звіт директора перед громадськістю та колективом (червень)	+	+	+	+	+
25.	Оприлюднення річного звіту про діяльність ліцею (червень)	+	+	+	+	+
26.	Забезпечення регулярних та продуктивних зв'язків із випускниками закладу	+	+	+	+	+

27.	Здійснення систематичного контролю за виконанням прийнятих рішень	+	+	+	+	+
28.	Упровадження активних форм проведення педагогічної ради	+	+	+	+	+
29.	Створення умов для переходу до наступних етапів впровадження НУШ	+	+	+	+	+
30.	Доведення до відома батьків інформації про результати моніторингових досліджень	+	+	+	+	+
31.	Формування й розвиток навичок командної роботи в колективі	+	+	+	+	+
32.	Зміцнення традицій серед співробітників для створення корпоративного духу: Дні здоров'я, екскурсії	+	+	+	+	+
33.	Клопотання про нагородження кращих працівників ліцею з нагоди державних, професійних свят, ювілейних дат	+	+	+	+	+
34.	Сприяння формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	+	+	+	+	+

Очікувані результати:

1.Ефективне управління ліцеєм сприятиме формуванню позитивного іміджу закладу як конкурентноспроможного.

2.Визнання ефективності роботи ліцею учнями, батьками, засновником.

3.Створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників.

4.Підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, що здійснюється в закладі.

5.Приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

6.Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації.

7. Вдосконалена навчально-матеріальна база закладу освіти.

4.4. Педагогічна діяльність працівників закладу

Перехід до інтерактивної моделі навчання та організація освітнього процесу в умовах академічної автономії освітнього закладу не можливі, якщо не буде педагогів, здатних творчо працювати з учнями, розвивати їх самостійність у пізнавальній, соціальній та культуротворчій сферах життя. Для цього необхідний у першу чергу постійний професійний розвиток учителів, адже сьогодні ставить нові виклики перед педагогами України: оволодіння сучасними технологіями навчання, кращими досягненнями педагогічного досвіду, вміння активно використовувати інформаційне середовище, раціонально сприймати інновації, системно мислити, мати творчі та наукові здібності, високу професійну компетентність. Педагог повинен бути готовим до вмотивованої професійної діяльності, здатним працювати не лише по-новому, а й бути ініціатором інноваційних процесів, володіти педагогічною майстерністю, професійною культурою, бути готовим до зміни характеру взаємодії в освітньому процесі, усвідомлювати, що ефективність його праці пов'язана позитивними змінами як у розвитку творчих можливостей учня, так й у його творчій педагогічній діяльності.

Стратегія розвитку ліцею передбачає, що удосконалення професійних компетентностей кожного учителя ліцею відбуватиметься через поєднання різних форм і методів активного та інтерактивного навчання. У ліцеї існує і буде розвиватися підтримка участі педагогів у програмах підвищення кваліфікації або удосконалення професійної майстерності, що зорієнтовані на розвиток умінь педагога творчо застосовувати набуті знання в практичній діяльності, самостійно оцінювати якість фахової підготовки, планувати власне професійне зростання.

Підвищення кваліфікації вчителів Козелецького ліцею №3 у 2022-2027 роках буде здійснюватися згідно з Планом підвищення кваліфікації ліцею (щорічно) відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №1133 від 27.12.2019 р.), що затверджує Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Стратегічна мета даного напрямку - створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника, підвищення ефективності освітнього процесу.

Стратегічні завдання:

- Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
- Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
- Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.
- Забезпечення високої результативності професійної діяльності педагогічних кадрів.
- Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
- Мотивування вчителів до професійного розвитку.
- Підвищення відповідальності кожного за результати своєї професійної діяльності.

Шляхи реалізації

№	Зміст заходів	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1.	Забезпечення умов для підвищення професійної майстерності та рівня методичної підготовки педагогічних кадрів.	+	+	+	+	+
2.	Співпраця ЧОППО, комунальною установою «Інклюзивно-ресурсний центр» Козелецької селищної ради	+	+	+	+	+
3.	Моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг	+	+	+	+	+
4.	Участь педагогів у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях	+	+	+	+	+
5.	Упровадження педагогічними працівниками методів навчання, заснованих на співпраці, активній участі дитини в освітньому процесі		+	+	+	+
6.	Педагогічний семінар «Як мотивувати дитину розвиватися»			+		
7.	Педрада – круглий стіл «Про досвід учителів щодо вміння формувати в учнів позитивний інтерес до навчання»				+	
8.	Використання в освітньому процесі інтерактивних технологій навчання	+	+	+	+	+

9.	Освоєння та використання технологій дистанційного навчання -Педрода «Дистанційне навчання в ліцеї: простір можливостей»	+	+	+		
10.	Вивчення нових освітніх технологій шляхом самоосвіти, участі в теоретичних семінарах, семінарах-практикумах тощо	+	+	+	+	+
11.	Організація й проведення різних форм методичної роботи з педагогічними кадрами: - методичні наради, - семінари - вебінари - онлайн-курси - робота з молодими вчителями - круглі столи, - тижні педагогічної майстерності - майстер-класи	+	+	+	+	+
12.	- Педрода «Використання Google – інструментів для спільної роботи та групових проєктів. Використання сервісів Google Форма для створення тестів з навчальних предметів» - Педрода «Модернізація освітнього процесу як запорука формування та розвитку конкурентно-спроможної особистості»		+			
13.	Систематична робота з учителями основної школи щодо якісної підготовки до роботи в умовах НУШ зі збереженням принципу наступності з початковою школою: -Педрода «Формування основних компетентностей та навичок НУШ в процесі навчання і виховання» -Педагогічний семінар «Загальнокультурна, екологічна грамотність і здорове життя – особливі компетентності особистості» -Тренінг «Підвищення рівня психологічної компетентності учасників освітнього процесу»			+		
14.	Педрода - круглий стіл «Особливості роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Роль співпраці вчителя та асистента вчителя»			+		
15.	Формування фахових компетентностей відповідно до нового Стандарту Учителя	+	+	+	+	+
16.	Співпраця із соціально-психологічною службою закладу	+	+	+	+	+
17.	Діяльність педагогічних працівників щодо надання методичної підтримки колегам, обміну досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво)	+	+	+	+	+
18.	Застосування педагогами ІКТ в освітньому процесі	+	+	+	+	+
19.	Використання педагогами освітніх ресурсів з метою підвищення якості освітнього процесу	+	+	+	+	+
20.	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів шляхом атестації та сертифікації	+	+	+	+	+
21.	Робота методичної ради ліцею	+	+	+	+	+

22.	Упровадження STEAM освіти в освітній процес для розвитку критичного мислення учнів			+	+	+
23.	Педрода «Шкільна бібліотека, як центр формування творчої особистості в процесі соціалізації»					+

Очікувані результати:

1. Підвищення професійного рівня педагогічних працівників (за результатами участі в конкурсах педагогічної майстерності, атестації та сертифікації).

2. Поліпшення морального і матеріального стимулювання професійної діяльності педагогічних працівників.

3. Підвищення престижу педагогічної професії (за результатами вступу випускників до педагогічних навчальних закладів).

4. Підвищення якості методичної роботи (створення методичних посібників, друк у фахових та інтернет- виданнях, проведення майстер-класів, участь у проведенні семінарів тощо).

5. Підвищення якості освітніх послуг у відповідності з освітніми стандартами.

6. Ефективне планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

7. Налагоджене партнерство між учасниками освітнього процесу.

8. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

9. Підвищення якості викладання навчальних предметів (за результатами моніторингу).